

國民中小學性別平等教育媒材分析及使用建議表

編號：84

媒材基本資料			
影片名稱	身體我最大_高年級		
媒材來源	<input type="checkbox"/> 愛學網	瀏覽次數	
	<input type="checkbox"/> 教育雲		
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育全球資訊網		544
關鍵字	多元的性別特質、性騷擾與性侵害防治	適用對象	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 國中(含以上) <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小低年級
影片概述	本片以卡通方式呈現，主要描述同學之間不認同對方性別特質而發生的霸凌事件。劇中人物小智因為性格較為陰柔，經常受到阿強的欺負，被脫褲子、重要部位被傷等，甚至因此去了醫院。老師在課堂上向同學講述尊重與性別認同等觀念，解決這樣的霸凌事件。		
製作者/授權者	衛生福利部		
片長	12 分 35 秒	製作年度	2014
學習單	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	可否下載	<input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不可
媒材分析			
<p><input checked="" type="checkbox"/> 劇情內容適合探討接納多元的性別特質，尊重自己與他人的身體自主權，避免因為性別歧視，而導致性霸凌。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 片長 20 分鐘內，適合課堂使用</p> <p><input type="checkbox"/> 影片提供分段章節及重點說明</p> <p><input type="checkbox"/> 可實施分段教學</p> <p><input type="checkbox"/> 可擷取部分影片內容運用於國小教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 延伸運用：<u>針對多元的性別特質部分，可再提供許多成功的人物典範，讓學生正向看待多元性別特質的孩子；針對身體自主權部分，可再延伸談論女性穿高跟鞋及古代女性纏足等生活議題；性霸</u></p>			

凌的部分，可以請孩子實際談論生活中的經驗

■釐清內容：此部影片以故事的方式陳述，但介紹性霸凌的時間偏長，以致陳述了許多性霸凌的方法，到最後，雖有教師的教導，但因時間不長，易流於口號及表面，故使用此影片時，建議要多花時間進行討論，以免學生印象停留在霸凌方法，徒增沒必要的困擾

☐ 不符合能力指標

☐ 不符合性別平等教育主題

■其他：

本影片可適用多個概念教學，建議教師分析概念之後，提取該堂教學之主要核心概念，再進行教學。

媒材教學使用建議

■建議使用

☐ 教師課堂教學使用

■釐清概念後，課堂教學使用

☐ 教師專業成長使用

☐ 建議不使用

課綱能力指標與核心素養之對應

九年一貫能力指標			十二年國教核心素養	
主題軸	次概念	能力指標	學習主題	實質內容
(一) 性別的自我瞭解 (二) 性別的人我關係	多元的性別特質、性騷擾與性侵害防治	1-3-4 理解性別特質的多元面貌 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者	A 1 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 A 3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道